



DORADZTWO ZAWODOWE

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 18 w Poznaniu

Część I. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 25

Część II. Doradztwo zawodowe w Przedszkolu nr 103 „Pan Kleks” oraz w Przedszkolu nr 42 “Kwiaty Polskie”

Część III. Program realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 25 na rok szkolny 2026/2027





Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26a.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).

CZĘŚĆ I. WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 25

1. Założenia ogólne

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 25 jest systematycznym procesem wspierania uczniów w poznawaniu własnych zasobów, świata zawodów i rynku pracy, rynku edukacyjnego oraz możliwości uczenia się przez całe życie, a także w rozwijaniu kompetencji potrzebnych do planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) tworzy ramy dla działań podejmowanych w szkole. Są one dostosowane do wieku, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz etapu kształcenia. W realizację WSDZ włączają się doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog i inni specjaliści. Ważnym elementem systemu jest także współpraca z rodzicami oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły.

Doradztwo zawodowe w szkole ukierunkowane jest w szczególności na:

- rozwijanie kompetencji potrzebnych do planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, wartości, aspiracji, możliwości i ograniczeń;
- rozwijanie wiedzy o świecie zawodów, kwalifikacjach, systemie edukacji i rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania, oceny i wykorzystywania informacji edukacyjnych i zawodowych;



- kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich konsekwencji;
- rozwijanie kompetencji transferowalnych, w szczególności współpracy, komunikacji, planowania, rozwiązywania problemów i zarządzania zadaniami;
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych osób oraz ograniczanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli i rodziców;
- wykorzystywanie zasobów lokalnych i regionalnych w procesie wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

2. Cele działań

2.1. Cele ukierunkowane na ucznia

- rozwijanie wiedzy o własnych zasobach, zainteresowaniach, zdolnościach, uzdolnieniach, kompetencjach, wartościach, aspiracjach i ograniczeniach;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie wiedzy o zawodach, kwalifikacjach, środowiskach pracy oraz zmianach zachodzących na rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności krytycznego korzystania z aktualnych i wiarygodnych źródeł informacji edukacyjnych i zawodowych;
- rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej i tworzenia alternatywnych wariantów działania;
- poznawanie możliwości dalszego kształcenia, w tym szkół prowadzących kształcenie zawodowe i możliwości uzyskiwania kwalifikacji;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych przydatnych w pozyskiwaniu informacji o edukacji, zawodach i rynku pracy;
- rozwijanie świadomości wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody i formy zatrudnienia;



- rozwijanie wiedzy o różnych formach doświadczania pracy, w tym wolontariacie i projektach społecznych;
- przygotowanie do samodzielnego, refleksyjnego i odpowiedzialnego podejmowania kolejnych decyzji edukacyjno-zawodowych.

2.2. Cele ukierunkowane na nauczycieli i specjalistów

- włączanie nauczycieli i specjalistów w planowanie i realizację doradztwa zawodowego w szkole;
- aktualizowanie wiedzy o systemie edukacji, kształceniu zawodowym, kwalifikacjach i rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności łączenia treści doradczych z zajęciami edukacyjnymi i pracą wychowawczą;
- korzystanie z aktualnych źródeł informacji edukacyjnych i zawodowych oraz cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego i upowszechnianie ich wśród uczniów i rodziców;
- wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu zasobów i potrzeb uczniów istotnych dla ich rozwoju edukacyjno-zawodowego.

2.3. Cele ukierunkowane na rodziców

- poszerzanie wiedzy o systemie edukacji, możliwościach dalszego kształcenia i zasadach rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- rozwijanie wiedzy o zmieniającym się rynku pracy, zawodach i kwalifikacjach;
- zapoznavanie z aktualnymi i rzetelnymi źródłami informacji edukacyjnych i zawodowych oraz cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego;
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, kompetencji, wartości, aspiracji i innych zasobów dziecka;
- rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych dziecka bez przejmowania odpowiedzialności za te decyzje;
- włączanie rodziców w działania z zakresu doradztwa zawodowego, w szczególności w spotkania, warsztaty i wydarzenia wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów.



3. Sposoby i formy realizacji doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe w Szkole Podstawowej nr 25 jest realizowane:

- w klasach I–VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą;
- w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach;
- w formie konsultacji indywidualnych, spotkań, warsztatów, projektów, wydarzeń edukacyjnych i działań informacyjnych;
- z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi i zasobów doradztwa zawodowego;
- we współpracy z rodzicami oraz podmiotami zewnętrznymi (szczególnie z pracodawcami, szkołami kształcącymi w zawodach, organizacjami branżowymi)

4. Źródła informacji i cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego

Przy planowaniu i realizacji działań szkoła wykorzystuje aktualne i wiarygodne dane dotyczące rynku edukacyjnego i rynku pracy. W szczególności uwzględnia:

- prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy;
- prognozy rynku pracy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy;
- wyniki monitoringu karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych;
- aktualne informacje o ofercie szkół ponadpodstawowych, zasadach rekrutacji, zawodach i kwalifikacjach;
- ogólnodostępne platformy edukacyjne, strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów i inne cyfrowe zasoby doradztwa zawodowego.



5. Współpraca z rodzicami i otoczeniem społeczno-gospodarczym

Rodzice uczestniczą w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego poprzez spotkania, warsztaty, konsultacje i wydarzenia wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów. WSDZ jest konsultowany i opiniowany przez Radę Rodziców.

Przy realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować z:

- lokalnymi i regionalnymi pracodawcami;
- organizacjami pracodawców, izbami gospodarczymi, samorządami gospodarczymi i zawodowymi oraz przedstawicielami branż;
- branżowymi centrami umiejętności;
- szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, centrami kształcenia zawodowego i placówkami kształcenia ustawicznego;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i placówkami doskonalenia nauczycieli;
- publicznymi służbami zatrudnienia, Ochotniczymi Hufcami Pracy i agencjami zatrudnienia;
- uczelniami i organizacjami społecznymi;
- innymi podmiotami, których działalność wspiera rozwój edukacyjno-zawodowy uczniów.

7. Realizacja treści programowych na poszczególnych etapach kształcenia

7.1. Klasy I–III

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Działania koncentrują się na czterech obszarach: poznanie siebie, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie oraz planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Cele:

- rozpoznawanie i prezentowanie zainteresowań oraz mocnych stron;
- poznawanie zawodów wykonywanych w bliższym i dalszym otoczeniu oraz znaczenia pracy;
- dostrzeganie roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu różnych zawodów;
- rozwijanie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;



- planowanie prostych działań i podejmowanie decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą;
- rozwijanie kompetencji społecznych, transferowalnych
- redukowanie stereotypów związanych z pracą i zawodami
- wzmacnianie postawy szacunku dla pracy własnej i innych osób

Proponowana literatura:

Czapla B., Matyszevska B., Ptasznik E., Skoryna E. M., „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”, ORE, Warszawa 2017.

Maćkowiak A., *Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016.

Forma B., Przepióra A., *Poznajemy zawody*, cz. 1–3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.

Maćkowiak A., *Zgadnij kto to*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011.

Rosalska M., *Niezbędnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej. Zestaw scenariuszy zajęć dla klas 1–8*, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, Poznań 2024.

7.2. Klasy IV–VI

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz, odpowiednio do potrzeb, na zajęciach z wychowawcą i w innych działaniach szkoły.

Cele:

- określanie zainteresowań, uzdolnień, kompetencji i mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania;
- poznawanie grup zawodów, specyfiki pracy i różnych ścieżek prowadzących do wykonywania zawodów;
- rozumienie znaczenia pracy i czynników wpływających na wybory zawodowe;
- rozwijanie umiejętności uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy i rozpoznawania własnego sposobu uczenia się;
- planowanie własnych działań i formułowanie pierwszych planów edukacyjno-zawodowych.



Proponowana literatura:

J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, „Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV–VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami”, ORE, Warszawa 2017.

Rosalska M., *Niezbędnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej. Zestaw scenariuszy zajęć dla klas 1–8*, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, Poznań 2024.

7.3. Klasy VII–VIII

W klasach VII i VIII doradztwo zawodowe jest realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, na zajęciach z wychowawcą, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz poprzez inne działania określone w programie realizacji doradztwa zawodowego.

Cele:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy, wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi do szkół ponadpodstawowych
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika



- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Treści programowe obejmują cztery obszary:

- poznawanie własnych zasobów;
- świat zawodów i rynek pracy;
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Szczególne znaczenie mają treści dotyczące:

- wykorzystywania umiejętności cyfrowych do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskiwania informacji o zawodach;
- porównywania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
- analizowania możliwości doświadczania pracy, w tym przez wolontariat i udział w projektach społecznych;
- poznawania publicznych służb zatrudnienia, Ochotniczych Hufców Pracy i agencji zatrudnienia jako instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- poznawania kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- rozpoznawania wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia;
- analizowania korzyści i wyzwań związanych z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych i dalszego kształcenia;
- planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych, ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych.



8. Proponowana tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII

8.1. Klasa VII

1. W czym może pomóc Ci doradca zawodowy?
2. Co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
3. Bogaty świat zawodów
4. Zawód, który do mnie pasuje
5. Moje zasoby i ograniczenia
6. System edukacji w Polsce
7. Oferty edukacyjne po szkole podstawowej: gdzie i jak mogę się dalej rozwijać?
8. Rynek pracy. Trendy i prognozy zapotrzebowania na pracowników.
9. Jak nowoczesne technologie zmieniają zawody i rynek pracy
10. Lokalny rynek pracy – cechy, szanse, wyzwania

8.2. Klasa VIII

1. Co wiem o sobie przed podjęciem decyzji edukacyjnej? Bilans własnych zasobów.
2. Kto i gdzie może pomóc Ci zaprojektować ścieżkę edukacyjno-zawodową?
3. Wiarygodne cyfrowe źródła informacji o edukacji, zawodach i rynku pracy.
4. Jak analizować ofertę szkół ponadpodstawowych i kryteria rekrutacyjne?
5. Moje zasoby a wymagania rynku pracy i oczekiwania pracodawców.
6. Praca przyszłości – technologie, sztuczna inteligencja, praca zdalna i elastyczne formy zatrudnienia.
7. Jak można zdobywać doświadczenie przed pierwszą pracą?
8. Jak zostać fachowcem: o roli kwalifikacji i kompetencji w profilu zawodowym.
9. Jak można wzmocniać swoje szanse zawodowe? O potrzebie uczenia się przez całe życie.
10. Mój plan ścieżki edukacyjno-zawodowej – opcje, ryzyka, uwarunkowania.

Literatura dla ucznia:



Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla doradcy, wychowawcy, nauczyciela, specjalisty

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;

http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEŻiU, Warszawa 2006

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Zawodoznawstwo w praktyce szkolnej. Materiały metodyczne i wskazówki dla doradców zawodowych w szkołach podstawowych, ORE, Warszawa 2025.

Rosalska M., Zawodoznawstwo w praktyce szkolnej. Jak uczyć o zawodach i rynku pracy w klasach VII-VIII, ORE, Warszawa 2025.

Rosalska M., *Niezbędnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej. Zestaw scenariuszy zajęć dla klas 1–8*, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, Poznań 2024.

Rosalska M., *Poradnik doradcy zawodowego w szkole podstawowej*, Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, Poznań 2024.



Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEŻiU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻiU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

9. Ewaluacja WSDZ

Ewaluacja WSDZ i programu realizacji doradztwa zawodowego służy ocenie użyteczności, adekwatności i spójności podejmowanych działań oraz formułowaniu rekomendacji na kolejny rok szkolny. Może obejmować sondaże diagnostyczne, ankiety, rozmowy, dyskusje grupowe, analizę frekwencji i udziału w działaniach, analizę pytań i potrzeb zgłaszanych przez uczniów i rodziców oraz spotkania zespołu realizującego doradztwo zawodowe.



CZĘŚĆ II. DORADZTWO ZAWODOWE W PRZEDSZKOLU NR 103 „PAN KLEKS” ORAZ W PRZEDSZKOLU NR 42 “KWIATY POLSKIE”

1. Założenia

Doradztwo zawodowe w Przedszkolu nr 103 jest realizowane na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego są naturalnie włączane w codzienną pracę wychowawczo-dydaktyczną.

Treści programowe obejmują:

- poznanie siebie;
- świat zawodów i rynek pracy;
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

2. Cele działań

- rozwijanie umiejętności określania, co dziecko lubi robić i co robi dobrze;
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań;
- poznawanie zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i czynności zawodowych związanych z tymi zawodami;
- poznawanie roli różnych zawodów w powstawaniu produktów codziennego użytku i w wydarzeniach, w których uczestniczy dziecko;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z przeznaczeniem oraz w sposób twórczy;
- rozwijanie zainteresowania uczeniem się i nazywania czynności, których dziecko lubi się uczyć;
- poznawanie etapów edukacji odpowiednio do możliwości rozwojowych dziecka;
- rozwijanie umiejętności planowania prostych działań i podejmowania prób decydowania w sprawach ważnych dla dziecka;
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy
- redukowanie stereotypów dotyczących zawodów i aktywności zawodowych



3. Formy realizacji

- zabawy tematyczne i naśladowcze związane z rolami zawodowymi;
- rozmowy, opowiadania, literatura dziecięca i działania twórcze;
- sytuacje zadaniowe i projekty rozwijające zainteresowania, samodzielność i planowanie;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- wizyty zawodoznawcze mające na celu poznanie przez dzieci środowiska pracy w wybranych zawodach;
- działania realizowane we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Wizyty zawodoznawcze mogą być organizowane u pracodawców, w branżowych centrach umiejętności oraz w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, centrach kształcenia zawodowego lub placówkach kształcenia ustawicznego.

W pracy można wykorzystywać materiały metodyczne, m.in. publikację M. Bujakowskiego, I. Chmiel, J. Hytkowskiej-Fąfary, K. Łabędzkiej-Staneckiej, K. Sarad-Deć i D. Sowiar „Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami”, ORE, Warszawa 2017. W tytule zachowano oryginalne określenie „preorientacja zawodowa”.



CZĘŚĆ III. PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 25 NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 przekłada założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na konkretne działania i uwzględnia treści programowe określone w przepisach prawa. Wskazuje tematykę działań, ich odbiorców, metody i formy realizacji, terminy, osoby odpowiedzialne oraz podmioty współpracujące.

Podstawą planowania działań są potrzeby uczniów i rodziców oraz aktualne dane dotyczące rynku edukacyjnego i rynku pracy, w tym prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, prognozy rynku pracy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy oraz wyniki monitoringu karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych.

Program jest opracowywany we współpracy z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi lub przedstawicielami branż.

1. Podmioty uczestniczące w opracowaniu programu

- Izba Rzemieślnicza w Poznaniu
- Konfederacja Pracodawców Lewiatan

2. Harmonogram działań



Lp.	Działanie / tematyka	Oddziały / odbiorcy	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna / współpraca
I SEMESTR					
1	Spotkanie zespołu ds. doradztwa zawodowego: omówienie założeń WSDZ, wniosków z ewaluacji i projektu programu na rok 2026/2027.	—	spotkanie robocze, analiza potrzeb i wniosków z ewaluacji	wrzesień 2026	dyrektor, doradca zawodowy / koordynator, wychowawcy, pedagog, psycholog
2	Szkolenie dla nauczycieli dotyczące zmian w zakresie i sposobie realizacji doradztwa zawodowego w szkole.	nauczyciele i specjaliści	szkolenie	wrzesień 2026	dyrektor, doradca zawodowy
3	Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego.	klasy VII–VIII	sondaż, dyskusja grupowa, rozmowy indywidualne	wrzesień 2026	doradca zawodowy
4	Rozpoznanie potrzeb rodziców związanych ze wspieraniem decyzji edukacyjno-zawodowych dzieci.	rodzice uczniów klas VII–VIII	sondaż, konsultacje z wychowawcami	wrzesień 2026	doradca zawodowy, wychowawcy
5	Konsultacja projektu programu z lokalnym lub regionalnym pracodawcą, Izłą gospodarczą lub przedstawicielem branży, Radą Rodziców	—	konsultacja projektu, rozmowa, wymiana informacji	wrzesień 2026	dyrektor szkoły, doradca zawodowy
6	Zaopiniowanie programu przez radę pedagogiczną i zatwierdzenie go przez dyrektora.	—	opinia rady pedagogicznej, zatwierdzenie	do 30 września 2026	dyrektor szkoły
7	Spotkanie dla rodziców poświęcone cyfrowym narzędziom doradztwa zawodowego, źródłom danych o rynku pracy i sposobom kontaktu z doradcą.	rodzice uczniów klas VII–VIII	spotkanie / warsztat, materiały cyfrowe, komunikacja elektroniczna	I semestr	doradca zawodowy
8	Spotkanie dla rodziców: „Jak wspierać dziecko w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych?”	rodzice uczniów klas VIII	spotkanie	I semestr	doradca zawodowy, wychowawcy
9	Udział w wydarzeniu „Noc Zawodowców” – jeśli zostanie zorganizowane w roku szkolnym 2026/2027.	klasy VII–VIII	udział w wydarzeniu	zgodnie z terminem organizatora	wychowawcy, doradca zawodowy
10	Podsumowanie realizacji programu po I semestrze (ewaluacja formatywna).	uczniowie klas VII–VIII, wychowawcy	sondaż, dyskusja grupowa, analiza zgłaszanych potrzeb	koniec I semestru	doradca zawodowy
II SEMESTR					
11	Wsparcie uczniów i rodziców w przygotowaniu do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	klasy VIII i rodzice	zajęcia z wychowawcą, spotkania informacyjne, konsultacje, aktualne materiały	II semestr	wychowawcy, doradca zawodowy
12	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców dotyczące rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	rodzice uczniów klas VIII	spotkanie informacyjno-doradcze, pytania i odpowiedzi	II semestr	wychowawcy, doradca zawodowy
13	Udział w Arenie Zawodów	klasy VII–VIII	udział w wydarzeniu	zgodnie z terminem organizatora	wychowawcy
14	Udział w Targach Edukacyjnych	klasy VII–VIII	udział w wydarzeniu	zgodnie z terminem organizatora	wychowawcy
15	Działanie dla klas I–III: „Każdy zawód jest potrzebny!”	klasy I–III	konkurs / projekt plastyczny lub inna forma twórcza	II semestr	wychowawcy klas, doradca zawodowy
16	Podsumowanie realizacji programu i sformułowanie rekomendacji na rok szkolny 2027/2028.	uczniowie klas VII–VIII, rodzice, wychowawcy	sondaż, rozmowy, analiza realizacji programu	maj–czerwiec 2027	doradca zawodowy / koordynator
ZADANIA CAŁOROCZNE					
17	Analiza prognoz rynku pracy i wyników monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych oraz wykorzystanie wniosków w pracy z uczniami i rodzicami.	—	analiza danych, wybór informacji przydatnych w pracy z uczniami i rodzicami	wrzesień 2026; aktualizacja w ciągu roku	doradca zawodowy
18	Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.	klasy I–VI	zajęcia edukacyjne, zadania przedmiotowe, projekty, praca indywidualna i zespołowa, wycieczki zawodoznawcze	cały rok	nauczyciele prowadzący zajęcia
19	Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i zajęciach z wychowawcą.	klasy VII–VIII	zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, dyskusje, projekty, wycieczki zawodoznawcze	cały rok	nauczyciele i wychowawcy



Lp.	Działanie / tematyka	Oddziały / odbiorcy	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna / współpraca
20	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – tematyka zgodna z częścią I pkt 8 dokumentu.	klasy VII i VIII	zajęcia obowiązkowe, ćwiczenia, analiza źródeł, praca indywidualna i grupowa	zgodnie z planem zajęć w roku szkolnym	doradca zawodowy
21	Praca z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego i wiarygodnymi źródłami informacji o edukacji, zawodach i rynku pracy.	klasy VII–VIII	praca z wykorzystaniem platform edukacyjnych, baz danych i stron internetowych	cały rok	doradca zawodowy
22	Indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego.	uczniowie, w szczególności klas VIII	konsultacje indywidualne	cały rok, zgodnie z potrzebami	doradca zawodowy; pedagog/psycholog
23	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	uczniowie wymagający wsparcia	formy przewidziane w przepisach o pomocy psychologiczno-pedagogicznej	według potrzeb	osoby uprawnione zgodnie z odrębnymi przepisami
24	Aktualizacja szkolnych zasobów informacyjnych dotyczących edukacji i rynku pracy.	uczniowie i rodzice	strona internetowa / materiały cyfrowe / gazetka	cały rok	doradca zawodowy
25	Wsparcie nauczycieli w realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego.	nauczyciele i wychowawcy	konsultacje, udostępnianie materiałów, spotkanie zespołu	cały rok	doradca zawodowy



3. Podmioty współpracujące przy realizacji działań

W realizacji doradztwa zawodowego szkoła współpracuje lub może współpracować, odpowiednio do potrzeb i planowanych działań, w szczególności z:

- Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu – Wydział Studiów Edukacyjnych;
- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu;
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu;
- Mapa Karier – jako cyfrowy zasób wspierający realizację doradztwa zawodowego;
- lokalni i regionalni pracodawcy – zgodnie z działaniami zaplanowanymi na rok szkolny;
- izby gospodarcze lub przedstawiciele branż – zgodnie z nawiązaną współpracą;
- szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, centra kształcenia zawodowego i branżowe centra umiejętności – odpowiednio do planowanych działań;
- publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy lub agencje zatrudnienia – odpowiednio do potrzeb uczniów i realizowanych działań;
- inne podmioty wspierające rozwój edukacyjno-zawodowy uczniów.

4. Aktywny udział rodziców

Rodzice mogą aktywnie uczestniczyć w programie poprzez warsztaty i spotkania informacyjno-doradcze, konsultacje indywidualne, wydarzenia wspierające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów, korzystanie z udostępnianych źródeł cyfrowych oraz – odpowiednio do możliwości – współtworzenie działań pozwalających uczniom poznawać zawody i środowiska pracy. WSDZ oraz roczny plan jego realizacji jest konsultowany z Radą Rodziców.

5. Zatwierdzenie programu

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2026/2027 podlega zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną i zatwierdzeniu przez dyrektora szkoły w terminie do dnia 30 września 2026 r.